

ACTUALITÉS.NET

LA LETTRE D'INFORMATION DE L'ONISEP OCCITANIE

483

SEMAINE DU 3 MAI 2024

TABLE DES MATIÈRES

PAGE 2

- L'éducation prioritaire, synthèse de la DEPP (Direction de l'évaluation, de la prospective, et de la performance)
- Ça recrute !
- Le chiffre de la semaine

PAGE 3

- Foire aux questions sur la mobilité des apprentis
- Les p'tites brèves
- La bonne initiative

PAGE 4

- Un portail unique pour postuler à l'Éducation nationale
- Concours d'accès aux IRA (Instituts régionaux d'administration)
- Conjoncture en hausse !
- Vient de paraître : Évaluation exhaustive de début de 6^e

→ À LA UNE, À MONTPELLIER

Forum des métiers de la Défense et de la Sécurité, mercredi 15 mai 2024, Espace Jeunes Citoyens Pierresvives.

Le public pourra rencontrer et échanger avec des professionnels de l'Armée, de la Police nationale et du SDIS 34 (Service départemental d'incendie et de secours).

Au programme

Les 3 corps d'armée (Armée de Terre, Marine nationale, Armée de l'Air et de l'Espace), la Police

et la Gendarmerie nationales recrutent en nombre chaque année. Combat, détection, protection mais aussi transport, renseignement, télécommunications... les métiers proposés sont multiples et accessibles pour tous les niveaux de qualification.

Chacun pourra échanger avec des représentants du CIRFA (Centre d'information et de recrutement des forces armées) de Montpellier, des 3 corps d'armée, de la Police et Gendarmerie nationales, du SDIS 34 et de plusieurs organismes de formation.

Les sapeurs-pompiers du SDIS 34 répondront aux questions sur le volontariat des Jeunes sapeurs-pompiers (JSP), ainsi que sur les métiers et la formation des professionnels.

La suite à lire ici, sur [crij.org](https://bit.ly/3wiqqWV) : <https://bit.ly/3wiqqWV>

Source : communiqué/Onisep Occitanie/3mai24

→ LES MÉTIERS EN DIRECT !

Une série de rencontres en visioconférence créées par l'Onisep qui permettent aux élèves de la 5^e à la terminale d'entrer dans une entreprise et de découvrir les parcours de professionnel·les.

Chaque rencontre dure une heure, sauf pour les élèves de 5^e et 4^e pour lesquels l'Onisep a mis en place un format de 45 minutes, qui met en lumière un métier en particulier lors de chaque live. Pour les classes de la 3^e à la terminale : deux ou trois personnalités inspirantes présentent leur métier et leur secteur d'activité professionnelle.

Une fois l'inscription validée, l'Onisep fait parvenir aux enseignants

un dossier pédagogique qui permet de préparer en amont la rencontre avec les professionnels. De cette manière, les élèves sont en mesure de préparer les questions à poser aux professionnels le jour de la rencontre.

Jeudi 16 mai à 15h, vos élèves (3^e - T^{le}) vont pouvoir rencontrer **Halim Cheurfa, juriste, et découvrir les métiers du droit.**

Vendredi 31 mai à 10h, ils découvriront les **métiers de l'hôtellerie-restauration avec Gaëtan Bouvier, sommelier et Meilleur Ouvrier de France (5^e-T^{le}).**

Lire ici, sur [avenirs.onisep.fr](https://bit.ly/3TeIOIX) : <https://bit.ly/3TeIOIX>

Source : [onisep.fr/Onisep Occitanie/3mai24](https://bit.ly/3TeIOIX)

LE SITE DE LA SEMAINE

<https://www.uniscite.fr>

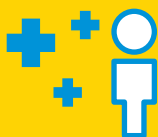
Lancement de la campagne de recrutement 2024-2025 des volontaires, antenne de Montpellier !

Unis-Cité Montpellier lance officiellement sa campagne de recrutement de la promotion de volontaires en service civique 2024-2025. En 2024-2025, Unis-Cité Montpellier mobilisera environ 112 volontaires sur plusieurs missions de service civique, en deux temps. Environ 92 volontaires démarreront leur service civique le 14 octobre 2024 pour une période de 8 mois ; 20 volontaires démarreront ensuite leur service civique le 2 décembre 2024 pour une période de 7 mois. Retrouvez les dates des réunions d'information sur [uniscite.fr](https://bit.ly/3Wmexdo) <https://bit.ly/3Wmexdo>

➔ L'ÉDUCATION PRIORITAIRE

Synthèse de la DEPP (Direction de l'évaluation, de la prospective, et de la performance).

Cette synthèse mise à jour en avril 2024 rassemble les indicateurs et les principaux enseignements des études menées par la DEPP sur l'éducation prioritaire. Actualisée régulièrement, elle fournit des informations concernant le profil social et scolaire des élèves scolarisés en éducation prioritaire et renseigne sur le profil des enseignants qui y exercent. Les élèves en éducation prioritaire cumulent des difficultés sociales et scolaires.



ÇA RECRUTE !

Le Groupe EDF accueille plus de 6 700 alternant-es sur l'ensemble de ses métiers en France (dont 4 000 pour la promotion 2024/2025).

EDF propose + de 4 000 offres d'alternance par an du CAP au bac + 5 dans ses 230 métiers partout en France.

Le groupe EDF en Occitanie, c'est plus de 9 000 salarié-es qui œuvrent au quotidien pour produire, distribuer, vendre de l'électricité, du gaz et des services énergétiques. Les offres d'emploi, d'alternance se trouvent dans les métiers des énergies renouvelables (hydraulique et parcs photovoltaïques) ; la filière nucléaire ; la distribution de l'énergie ; les services énergétiques ; le traitement des déchets industriels ou ménagers ; les fonctions d'appui et d'expertise (commerce, technique, étude, ingénierie, ressources humaines, gestion, communication, marketing)... Lire sur [edf.fr](https://bit.ly/4djHhV0) <https://bit.ly/4djHhV0>

Un collégien et un écolier sur cinq sont scolarisés en éducation prioritaire. Dès leur entrée en CP, les écoliers éducation prioritaire (EP) rencontrent plus souvent des difficultés scolaires que les élèves scolarisés hors EP. Les résultats aux évaluations exhaustives nationales de début de sixième et les résultats au diplôme national du brevet montrent que ces difficultés persistent au collège. Après la 3^e, les élèves scolarisés en EP poursuivent moins souvent leur scolarité en seconde générale et technologique. Les élèves en REP+ (Réseaux d'éducation prioritaire renforcés), et dans une moindre mesure ceux en REP, poursuivent moins souvent leur scolarité en seconde générale et technologique : 53,8 % des élèves en 3^e en 2021 en REP+ et 59 % de ceux en REP sont en seconde GT à la rentrée 2022 contre 65,6 % des élèves issus d'un collège du secteur public hors EP.

Les moyens supplémentaires alloués aux écoles et collèges situés en EP permettent de réduire la taille des classes. Dans le premier degré, la taille des classes en EP a fortement diminué à partir de 2017, à la suite du dédoublement des classes de grande section de maternelle, CP et CE1. L'évaluation de ce dédoublement en REP+ a montré un impact positif, particulièrement visible sur l'apprentissage des élèves de CP. Les enseignants témoignent par ailleurs des effets bénéfiques sur le climat scolaire en classe.

Le profil des enseignants en éducation prioritaire : dans le premier degré, 25 % des enseignants du secteur public sont affectés dans une école située en EP. Au collège, cette proportion est de 24 % des enseignants. Les établissements en EP accueillent relativement plus de jeunes enseignants. Les pratiques pédagogiques collaboratives y sont plus fréquentes.

Les collèges en éducation prioritaire ont une offre de formation plus riche. Les collèges publics dispensent en moyenne entre deux et trois dispositifs de formation parmi les

sept suivants : Segpa, ULIS, UPE2A, CHA, section sportive, section linguistique et enseignement du latin et du grec ancien. Les collèges de l'EP en proposent entre trois et quatre.

Le climat scolaire vu par les élèves et les enseignants

Les collégiens scolarisés en EP ont une perception positive mais plus nuancée du climat scolaire de leur établissement que ceux hors EP. Les enseignants des collèges en EP ont quant à eux une perception du climat scolaire de leur établissement globalement moins favorable que les enseignants hors EP. Ils estiment que les classes en EP ont un climat moins favorable aux apprentissages et que le maintien de la discipline est une source de stress importante.

DEPP n°6 à retrouver sur [education.gouv.fr](https://bit.ly/3Qn0DUu) <https://bit.ly/3Qn0DUu>

* Segpa : Section d'enseignement général et professionnel adapté, ULIS : Unité localisée pour l'inclusion scolaire, UPE2A : Unité pédagogique pour élèves allophones arrivants, CHA : Classe à horaires aménagés.

Source : [education.gouv.fr/Onisep Occitanie/3mai24](https://education.gouv.fr/Onisep/occitanie/3mai24)

20

LE CHIFFRE DE LA SEMAINE

CANOPÉ PROPOSE LE PACK ÉDUC' À DESTINATION DES COLLECTIVITÉS.

Citoyenneté, transition écologique, numérique éducatif, IA, école inclusive, lutte contre le harcèlement... Le Pack *Éduc'* forme les équipes des collectivités et accompagne les projets éducatifs. Les actions et formations de Canopé s'adressent aux collectivités, acteurs de l'éducation, pour les aider à répondre aux enjeux éducatifs et sociétaux.

Lire sur [canope.fr](https://bit.ly/3xYrJeh) <https://bit.ly/3xYrJeh>

➔ FOIRE AUX QUESTIONS SUR LA MOBILITÉ DES APPRENTIS

Le ministère du Travail, de la Santé et des Solidarités vient de publier une FAQ sur l'Erasmus de l'apprentissage, en complément de la loi du 19 décembre 2023.

La loi Erasmus de l'apprentissage est entrée en vigueur depuis décembre 2023, mais seulement quelques dispositions sont applicables. Le ministère du Travail propose une FAQ afin de donner des informations et précisions sur les modalités de mobilité actives, notamment :

- la modification de la durée légale minimale d'exécution du contrat d'alternance en France. Il peut être exécuté en partie à l'étranger pour une durée **qui ne peut excéder un an** ni la moitié de la durée totale du contrat. Auparavant la durée minimale d'exécution du contrat en France était de six mois ;
- la mise à disposition de l'alternant quelle que soit la durée de la mobilité, notamment avec la signature après le 29 décembre 2023 d'une convention.

D'autres dispositions sont prévues en cours d'année et seront publiées par décret, notamment :

- la signature ou non en fonction de certaines conditions, de la convention de mise à disposition par la structure d'accueil ;
- le paiement par les Opco (Opérateur de compétences) des cotisations sociales liées à la mobilité dans le cadre du forfait des frais annexes ;
- l'accueil d'un apprenti originaire d'un état membre, quel que soit la durée du contrat, ou l'âge de l'apprenti ;
- la possibilité de faire une formation par apprentissage transfrontalier dans le nouveau cadre légal ; celle-ci se fera progressivement, un décret doit être publié pour préciser la réglementation en France.

La FAQ est à retrouver sur [alternance.emploi.gouv.fr](https://bit.ly/3W3xrWc)
<https://bit.ly/3W3xrWc>

Source : alternance.emploi.gouv.fr/Onisep Occitanie/3mai24

LES P'TITES BRÈVES

ATTIRÉS PAR LE SPORT, LES JEUNES HÉSITENT À EN FAIRE UN MÉTIER

Une étude du CRÉDOC (Centre de recherche pour l'étude et l'observation des conditions de vie) sur les attitudes des jeunes envers les carrières sportives révèle que malgré une appréciation positive du sport comme domaine professionnel et une envie indéniable d'emprunter cette voie leur permettant de concilier leur passion pour le sport avec un métier, leur engagement réel dans cette direction reste modéré. Lire sur [credoc.fr](https://bit.ly/4dadfYG)
<https://bit.ly/4dadfYG>

LES P'TITES BRÈVES

MISE EN PLACE DE L'EXAMEN AUTOMATIQUE DU DROIT À LA BOURSE POUR LA RENTRÉE 2024

À la rentrée 2024, les bourses de collège et de lycée pourront être versées automatiquement aux foyers éligibles, avec l'« examen automatique du droit à la bourse ». C'est ce que prévoit un décret paru au Journal officiel le 4 avril. Jusqu'à présent, les familles devaient obligatoirement faire une demande de bourse via le portail ÉduConnect. La mise en place du versement automatique vise à permettre que toutes les familles éligibles bénéficient de la bourse. Des précisions du ministère de l'Éducation nationale sont attendues quant à la mise en place de ce nouveau dispositif de demande. Lire sur [service-public.fr](https://bit.ly/442KOI2)
<https://bit.ly/442KOI2>

LES P'TITES BRÈVES

PARUTION DE LA PUBLICATION DE L'OBSERVATOIRE DE L'AGEFIPH : LA RECONVERSION PROFESSIONNELLE DES SALARIÉS EN SITUATION DE HANDICAP

Dans cette publication, l'Agefiph (Association de gestion du fonds pour l'insertion professionnelle des personnes handicapées) met en avant les dispositifs existants de reconversion professionnelle ainsi que les acteurs engagés dans l'accompagnement des personnes en situation de handicap. Des données chiffrées sur les parcours avant, pendant et après la reconversion sont présentées.

Lire sur agefiph.fr
<https://bit.ly/3UnSvWf>



LA BONNE INITIATIVE

RENCONTRE TON PRO ! LES MÉTIERS DE L'HÔTELLERIE RESTAURATION, MERCREDI 22 MAI DE 14H À 16H30 MAISON DE L'ORIENTATION MONTPELLIER

En amont du Métier en direct proposé par l'Onisep (voir p. 1), les jeunes pourront en savoir plus sur le secteur avec cet atelier animé par le réseau Info Jeunes Occitanie. Maison de l'orientation Montpellier, s'inscrire et voir les autres actions sur [laregion.fr](https://bit.ly/3RT8ujt) <https://bit.ly/3RT8ujt>

➔ UN PORTAIL UNIQUE POUR POSTULER À L'ÉDUCATION NATIONALE

Pour les personnes en recherche d'emploi et intéressé-es pour s'investir au sein de l'Éducation nationale, un portail unique permet de postuler à toutes les offres.

Afin de répondre aux enjeux prioritaires de recrutement, le ministère ouvre son propre portail de recrutement (hors concours et hors campagnes liées aux mouvements pour les titulaires), appelé *Rejoindre l'Éducation nationale*. Il permet de trouver un poste pour enseigner en école, collège ou lycée, accompagner les élèves en situation de handicap, être médecin et infirmier en milieu scolaire, administratif, psychologue de l'Éducation nationale, personnel d'encadrement...

Après la création/connexion du compte candidat, il est possible de postuler en ligne aux offres, d'enregistrer ses documents, de suivre l'avancement du traitement des candidatures et d'échanger avec les gestionnaires recruteurs.

<https://recrutement.education.gouv.fr/>

Source : education.gouv.fr/OnisepOccitanie/3mai24

➔ CONCOURS D'ACCÈS AUX IRA, INSTITUTS RÉGIONAUX D'ADMINISTRATION

Une nouvelle réforme de la scolarité des IRA est prévue à compter de la rentrée 2025 (entrée en formation le 1^{er} janvier). Les élèves pourront suivre, avant d'être affectés au sein des ministères et services employeurs, un stage en administration de 6 semaines maximum. La scolarité se composera donc de 8 mois au sein des IRA et sera suivie, après affectation en qualité d'attaché stagiaire, d'un stage en service de 6 mois.

À compter de la session 2024, le

concours d'accès aux IRA n'aura donc lieu qu'une fois par an.

De nouvelles épreuves réduisent la place attachée à la vérification de connaissances et compétences déjà validées au cours du cursus antérieur, notamment pour les candidats externes par l'obtention d'un diplôme. Ces épreuves s'attachent davantage à la détection des compétences et aptitudes nécessaires à l'exercice des fonctions d'un attaché d'administration de l'État.

Lire l'article sur le portail de la fonction publique <https://bit.ly/3Wflehf>

Source : fonction-publique.gouv.fr/OnisepOccitanie/3mai24

CONJONCTURE EN HAUSSE :

BESOINS EN MAIN-D'ŒUVRE (BMO) EN OCCITANIE EN 2024

Chaque fin d'année, France Travail réalise une enquête auprès des entreprises pour connaître leurs BMO pour l'année à venir. Les résultats de l'enquête menée fin 2023 viennent d'être publiés. Les métiers les plus recherchés (hors saisonniers) en Occitanie en 2024 sont sensiblement identiques à ceux de 2023 : Aides de cuisine et employés polyvalents de la restauration ; Agents d'entretien de locaux ; Aides à domicile et auxiliaires de vie ; Aides-soignants ; Infirmiers et sage-femmes/maïeuticiens ; Serveurs de cafés restaurants ; Personnels de ménage chez des particuliers ; Cuisiniers ; Secrétaires bureautiques et assimilés ; Employés de libre-service. Lire sur observatoire-emploi-occitanie.fr <https://bit.ly/4diQySe>

VIENT DE PARAÎTRE

ÉVALUATION EXHAUSTIVE DE DÉBUT DE 6^E 2023

Des performances en légère hausse depuis 2017, y compris en REP+.

En septembre 2023, l'ensemble des élèves de sixième ont été évalués en français et en mathématiques sur support numérique pour la septième année consécutive. Entre 2017 et 2023, la proportion d'élèves augmente dans les groupes les moins et les plus performants en mathématiques, quel que soit le secteur. En français, la part des élèves dans le groupe des élèves les moins performants a davantage diminué en réseau d'éducation prioritaire renforcé (REP+) (- 7,8 points) que dans les autres secteurs. En français, le domaine *Compréhension de l'oral* est le mieux réussi. Les résultats obtenus en *Compréhension de l'écrit* et en *Lexique* sont très stables. Les filles présentent de meilleures performances que les garçons en français, alors qu'en mathématiques, l'avantage est aux garçons. Lire la publication de la DEPP sur education.gouv.fr <https://bit.ly/3UFu9HF>

